

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Интегрированные формы образовательной деятельности
в дошкольной образовательной организации**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	—	—
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	4,25	4,25
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области педагогической интеграции при проектировании образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, готовности к решению практических задач использования интегрированных форм организации образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современные образовательные технологии», «Технологии социализации детей», «Дошкольная педагогика 1», «Организация участников образовательной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников», «Управление развитием образовательной организации».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Знать: содержание образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО, примерных программ
		Уметь: определять содержание образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО, примерных программ
		Владеть: навыками проектирования содержания образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО, примерных программ
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона при изучении образовательных программ дошкольного образования
		Уметь: определять содержание образовательного потенциала социокультурной среды региона на основе требований ФГОС ДО, примерных программ
		Владеть: навыками проектирования содержания образовательных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		программ на основе образовательного потенциала социокультурной среды региона
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды
		Уметь: определять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды
		Владеть: навыками проектирования психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Теоретические основы организации образовательной среды в дошкольной организации.	7	2	–	2	–
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	7	10	7	10	Промежуточный тест № 1
Модуль 1	Ср 2	Специфика интегрированных форм образовательной деятельности, специфики ее видов и компонентов.	7	2	–	2	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 3	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	7	10	7	10	Промежуточный тест № 2
Модуль 1	Ср 4	Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной интегрированной деятельности детей.	7	1	–	1	–
Модуль 1	Ср 5	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-	7	10	7	10	Промежуточный тест № 3
Модуль 2	Лек 2	Проектирование интегрированной деятельности детей	7	1	–	1	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 6	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга.	7	10	7	5	Промежуточный тест № 4
Модуль 2	Ср 7	Проектирование конспекта интегрированной формы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	7	1	–	1	–
Модуль 2	Ср 8	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции,	7	8	7	8	Промежуточный тест № 5
Модуль 2	Лек 3	Проектирование предметно-пространственной среды для организации самостоятельной интегрированной деятельности детей	7	1	–	1	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 9	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	7	5,75	7	5	Промежуточный тест № 6
	Анкетирование по курсу	Анкетирование по курсу	7	1	3	1	–
	ПА	Промежуточная аттестация	7	0,25	–	–	–
	Контроль	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий, анализ поведения тестирующихся при помощи	7	–	55	–	Итоговый тест
Итого:				72	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Вебинар.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина (учебный курс) «Интегрированные формы образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» включает лекционные занятия.

При подготовке к ответам на тесты по темам дисциплины студенту необходимо тщательно изучить предлагаемые учебные материалы электронных ресурсов.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами, выполняет промежуточные тесты.

При необходимости студент может задать вопросы преподавателю через комментарии в форуме.

После изучения курса необходимо выполнить итоговый тест.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования.

Итоговая оценка рассчитывается: баллы за промежуточные тесты по темам (max 42 балла) + баллы за анкетирование (max 3 балла) + баллы за итоговый тест (max 55 баллов)

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Промежуточный тест № 4,5,6
		Вопросы к зачету № 1-16, 22, 23, 25, 26, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37-40
		Итоговый тест
		Промежуточный тест 1,2,3
		Вопросы к зачету № 17-21, 24, 27, 30, 33, 36
		Итоговый тест

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Тестирование (примеры заданий) (наименование оценочного средства)

Промежуточный тест № 1

Модуль 1. Теоретические основы проектирования интегрированных форм образовательной деятельности

- Восстановление ребенком при помощи взрослых (воспитателя, родителей) целостной и гармоничной картины мира из отдельных фрагментов, из разрозненных представлений, на основе сопоставления с коллективным мнением сверстников – это:
 - интеграция
 - кооперация
 - комплексность
 - познание
 - обучение
- Форма обучения как относительно устойчивая и логически завершенная конструкция (устройство) целенаправленного взаимодействия субъектов в процессе интегрированных видов детской деятельности определяется как:
 - интегрированная
 - комплексная
 - интеграционная
 - интерактивная
- Виды интегрированной деятельности детей определяются как результат:
 - сочетания различных видов детской деятельности
 - сочетания практических и мыслительных действий
 - объединения действий педагога и ребенка
 - координирования действий ребенка и взрослого
 - согласование действий субъектов образовательного процесса
- Восстановление, восполнение, взаимопроникновение, т.е. объединение в одно «целое» различных элементов педагогического процесса – это:
 - интеграция

- б) координация
- в) кооперация
- г) комплексирование

5. Непосредственное установление связей между объектами образовательного процесса и создание новой целостной системы в соответствии с предполагаемым результатом – это:

- а) интеграция как процесс
- б) интеграция как результат
- в) интеграция как цель
- г) интеграция как операция

6. Форма, которую обретают объекты, вступая во взаимодействие (взаимопроникновение) друг с другом при осуществлении – это:

- а) интеграция как результат
- б) интеграция как процесс
- в) интеграция как цель
- г) интеграция как операция

7. Педагогическая интеграция, которая обеспечивает усиление связей компонентов содержания разных образовательных областей – это:

- а) межвидовая интеграция
- б) внутривидовая интеграция
- в) надвидовая интеграция
- г) комплексная интеграция

8. Педагогическая интеграция, которая обеспечивает усиление связей компонентов содержания внутри одной образовательной области – это:

- а) внутривидовая интеграция
- б) межвидовая интеграция
- в) надвидовая интеграция
- г) комплексная интеграция

9. Уровень технологической карты с описанием пошаговой, поэтапной последовательности действий педагога и детей, определенных спецификой конкретной интегрированной формы работы на уровне технологии – это:

- а) общедидактический
- б) локальный
- в) частнометодический
- г) системный

10. Уровень технологической карты с описанием конкретного вида интегрированной формы, специфического для данного вида целевого компонента и представлении последовательности инструментально подкрепленных бинарных действий взрослых и детей – это:

- а) локальный
- б) общедидактический
- в) частнометодический
- г) системный

11. Уровень технологической карты с описанием конкретного вида интегрированной формы по конкретной теме в виде пошаговой, поэтапной последовательности бинарных действий взрослого и детей, обусловленных выбранным педагогическим инструментарием – это:

- а) частнометодический
- б) локальный
- в) общедидактический
- г) системный

12. Форма организации работы с детьми, в процессе которой дети, решая поисковую задачу, осуществляют поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путём активно-преобразующих поисковых действий с его объектами – это:

- а) поисковая лаборатория
- б) путешествие
- в) проектирование
- г) информационный поиск

13. Вид поисковой лаборатории, в которой дети решают поисковую задачу по получению предмета рукотворного мира с новыми свойствами в ходе практических действий по преобразованию его признаков – это:

- а) лаборатория преобразования предметов
- б) опытно-экспериментальная лаборатория
- в) лаборатория моделирования
- г) лаборатория мастерства

14. Вид поисковой лаборатории, в которой дети выявляют новую информации об объекте познания в ходе практических действий, направленных на преобразование объекта с целью познания тех его свойств и связей, которые необходимы для достижения определенного практического эффекта – это:

- а) опытно-экспериментальная лаборатория
- б) лаборатория моделирования
- в) лаборатория преобразования предметов
- г) информационная лаборатория

15. Дидактически организованное пространство, в котором ребенок может проявить практическую и творческую активность в реализации содержания интегрированной деятельности с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта – это:

- а) предметно-пространственная среда интегрированной деятельности
- б) предметно-пространственная среда педагогической интеграции
- в) центр интеграции
- г) дидактическое пространство активности ребенка

16. Совокупность пространственных параметров (характеристик) среды, обеспечивающих организацию материального компонента в процессе реализации конкретной деятельности – это:

- а) организационный
- б) материальный
- в) дидактический

17. Принцип, который предполагает, что с одной стороны, ребенку обеспечивается возможность свободной ориентации в знакомой среде, а с другой – возможность изменять, вносить новое в соответствии со своими интересами, потребностями, настроениями – это:

- а) принцип статичности-подвижности
- б) принцип свободного выбора
- в) принцип функциональности
- г) принцип комплексирования и свободного (гибкого) зонирования

18. Принцип, который выражается в свободе выбора ребенком деятельности, которую он будет осуществлять и условий ее реализации (с кем, как, в каком микроцентре действовать) – это:

- а) принцип свободного выбора
- б) принцип функциональности
- в) принцип перспективности среды
- г) принцип информированности среды

19. В календарно-тематическом плане описываются элементы предметно-пространственной среды группы для организации компонента образовательной работы с детьми:

- а) самостоятельная деятельность детей
- б) организованная образовательная деятельность педагога и детей
- в) образовательная деятельность педагога и детей в режимных моментах
- г) работа с родителями

20. Содержательные принципы создания предметно-пространственной среды интегрированной деятельности детей:

- а) принцип информированности среды
- б) принцип эмоциональной насыщенности среды
- в) принцип адекватного соотношения детской активности: собственной активности ребенка
- г) принцип направленности на формирование интегративных качеств личности
- д) принцип реализации субъектного опыта детей в различных видах детской деятельности
- е) принцип сотрудничества
- ж) принцип функциональности

21. Организационно-методические принципы создания предметно-пространственной среды интегрированной деятельности детей:

- а) принцип свободного выбора
- б) принцип сотрудничества
- в) принцип максимальной активности ребенка в деятельности
- г) принцип функциональности
- д) принцип комплексирования и свободного (гибкого) зонирования
- е) принцип информированности среды
- ж) принцип направленности на формирование интегративных качеств личности

22. Содержательный компонент среды определяется и конкретизируется

- а) содержанием каждого вида (разновидности) реализуемой детской деятельности в составе интегрированной

- б) задачами каждого вида (разновидности) реализуемой детской деятельности в составе интегрированной
- в) субъектами интегрированной деятельности
- г) материалами для интегрированной деятельности

23. В качестве основания для определения видов интегрированной формы работы с детьми дошкольного возраста выступают:

- а) виды детской деятельности
- б) содержание (тема) деятельности
- в) количество участников
- г) пол участников
- д) временной признак
- е) образовательные задачи
- ж) используемое оборудование

24. К внешним специфическим элементам конструкции интегрированной формы работы педагога с детьми относятся:

- а) совокупность пространственных характеристик предметной среды
- б) материальное оснащение деятельности субъектов образовательного процесса
- в) состав взаимодействующих субъектов образовательного процесса
- г) содержание детской деятельности

Промежуточный тест № 4

Модуль 2. Реализация в образовательном процессе дошкольной организации интегрированных форм образовательной деятельности.

25. Совокупность пространственных параметров среды, обеспечивающих организацию материального компонента в процессе реализации конкретной (запланированной) интегрированной деятельности – это:

- а) организационный компонент
- б) материальный компонент
- в) пространственный компонент
- г) процессуальный компонент

26. Совокупность субъектов интегрированной деятельности и способов их со-активности в процессе реализации конкретной (запланированной) интегрированной деятельности – это:

- а) личностный компонент
- б) организационный компонент
- в) материальный компонент
- г) пространственный компонент

27. Образовательные задачи должны быть представлены тремя группами.

- а) получение результата в форме представлений
- б) получение результата в форме отношений, интересов, мотивов
- в) получение результата в форме умений, способов деятельности
- г) получение результата в форме способностей

28. Представляемое детям содержание информации о поисковой лаборатории может включать следующие характеристики:

- а) место размещения
- б) режим работы

- в) конкретизация разновидностей лаборатории
- г) характеристика особенностей деятельности по выполнению предложенных заданий
- д) регламент работы
- е) новой информации об объекте исследования
- ж) способа решения проблемы и пошаговой инструкции по его реализации

29. Конспект интегрированной формы работы с детьми включает характеристику:

- а) тема поисковой лаборатории
- б) вид деятельности детей
- в) содержание деятельности детей (дидактические единицы)
- г) задания для деятельности детей
- д) материалы и оборудование
- е) образовательные задачи
- ж) конструктор совместной деятельности педагога и детей
- з) методы и приемы
- и) примерные ответы детей
- к) индивидуальную работу с детьми

30. Особенности самостоятельной интегрированной деятельности детей являются следующие:

- а) опирается на знания и умения детей, приобретенные в процессе совместной со взрослым деятельности
- б) обеспечивает практикование детей в приобретенных умениях
- в) опирается на помощь воспитателя детям при достижении цели деятельности
- г) обеспечивает освоение новых умений

31. Содержательный компонент предметно-пространственной среды интегрированной деятельности детей разрабатывается как характеристика следующих составляющих:

- а) тема интегрированного вида деятельности
- б) конкретизация разновидностей видов детской деятельности как компонентов интегрированной деятельности и их содержания в рамках общей темы
- в) конкретизация содержания и задач по каждому виду (разновидности) реализуемой детской деятельности в составе интегрированной
- г) субъекты совместной деятельности
- д) материалы и оборудование для деятельности

32. Материальный компонент предметно-пространственной среды интегрированной деятельности детей разрабатывается как характеристика следующих составляющих:

- а) материалы и оборудование по реализации содержания деятельности в границах заданного содержания и задач;
- б) стимульный материал
- в) дидактический материал
- г) образовательные задачи работы с детьми
- д) субъекты совместной деятельности

33. Организационный компонент предметно-пространственной среды интегрированной деятельности детей разрабатывается как характеристика следующих составляющих:

- а) центры (микроцентры) в пространстве группы, обеспечивающие реализацию интегрированных видов детской деятельности

- б) способы пространственного размещения и предъявления детям материалов по организации запланированной деятельности,
- в) характеристика их комплексирования и сочетания с другими материалами в данном центре (микроцентре)
- г) стимульный материал
- д) дидактический материал

34. Личностный компонент предметно-пространственной среды интегрированной деятельности детей разрабатывается как характеристика следующих составляющих:

- а) субъекты деятельности,
- б) тип реализуемого взаимодействия и характер взаимодействия
- в) способы участия детей в создании условий для деятельности
- г) образовательные задачи работы с детьми
- д) содержание деятельности

35. Установите виды представленных способов предъявления заданий:

- а) словесный---вопрос, рассказ, инструкция, пояснение
- б) условно-символический---пиктограмма, график, таблица
- в) действенно-практический---разыгрывание проблемной ситуации, демонстрация материала
- г) наглядно-демонстрационный---показ иллюстраций, фотографий, предметов

36. Определите логику действий педагога при проектировании интегрированной деятельности детей:

1. Тема в соответствии с календарно-тематическим планом
2. Содержание деятельности детей (как дидактические единицы)
3. Название реализуемой детьми интегрированной деятельности (с указанием реализуемых видов и разновидностей)
4. Реализуемые детьми в ходе деятельности задания (представляющие последовательной действий)

37. Логика планировании образовательной деятельности с детьми включает действия по определению:

1. содержание и способы деятельности
2. задачи образовательной работы с детьми
3. проблему, которую будут решать дети, и соответственно проблемную ситуацию (и способ ее предъявления), возможные способы ее решения
4. поисковые задания, которые дети будут последовательно выполнять при решении проблемы
5. методы и приемы руководства деятельностью детей, обеспечивающие решение поставленных образовательных задач

38. Поисковая лаборатория предполагает реализацию детьми следующей последовательности событий:

1. восприятие и анализ проблемной ситуации
2. выделение проблемы и формулировка цели поисковой деятельности
3. определение способа решения проблемы и формулировка гипотезы
4. определение плана действий по проверке гипотезы
5. реализация намеченного плана по решению проблемы
6. выявление и анализ результатов, установление их соответствия поставленной цели
7. определение верности гипотезы и общий вывод о работе

Процедура оценивания – автоматизированная.

Критерии оценки:

Баллы начисляются пропорционально правильным ответам.

7 баллов – 85-100 % правильно выполненных заданий

5 баллов – 70-79 % правильно выполненных заданий

3 балла – 55-69 % правильно выполненных заданий

0 баллов – менее 54 % правильно выполненных заданий

В процессе прохождения курса студент может набрать за выполнение 6-ти промежуточных тестов max 42 балла.

В процессе прохождения курса студент может набрать за заполнение анкеты 3 балла.

Итого в процессе прохождения курса студент может набрать max 45 баллов.

Итоговый тест

Процедура оценивания – автоматизированная.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

Комплект материалов для зачета

1. Педагогическая интеграция как процесс и как результат.
2. Способы интеграции и варианты ее реализации в образовательном процессе ДОО.
3. Интегрированные задачи как результат педагогической интеграции.
4. Внутривидовая и межвидовая интеграция (интеграция образовательных областей).
5. Интегрированная форма образовательной деятельности: сущность, подходы к классификации видов.
6. Характеристики конструкции интегрированной формы образовательной деятельности.
7. Характеристика внутренних элементов конструкции интегрированной формы образовательной деятельности.
8. Специфика технологической карты интегрированной формы образовательной деятельности разных уровней (общедидактическом, локальном, частнометодическом).
9. Внешние элементы конструкции интегрированной формы образовательной деятельности (организация пространства и материальное оснащение деятельности).
10. Проектирование образовательных задач и методов их решения при реализации педагогической интеграции.
11. Интегрированная деятельность детей как результат педагогической интеграции.
12. Специфика интегрированной деятельности детей.
13. Проектирование самостоятельной интегрированной деятельности детей.
14. Стимульный материал и его использование для организации деятельности детей.
15. Использование программ деятельности для организации самостоятельной деятельности детей.
16. Наглядные алгоритмы, их разработка и использование для организации интегрированной деятельности детей.
17. Особенности материального компонента предметно-пространственной среды для организации интегрированной деятельности детей.
18. Особенности дидактического материала для организации интегрированной деятельности детей.
19. Особенности организационного компонента предметно-пространственной среды для организации интегрированной деятельности детей.
20. Проектирование предметно-пространственной среды группы для организации самостоятельной интегрированной деятельности детей.
21. Предметно-пространственная среда организации самостоятельной интегрированной деятельности детей: сущность, компоненты и их взаимосвязь.
22. Возможности интегрированных форм работы с детьми в решении задач разных образовательных областей.
23. Методические особенности проведения концерта как интегрированной формы образовательной деятельности.
24. Специфика внешних элементов конструкции концерта как интегрированной формы образовательной деятельности.
25. Специфика внутренних элементов конструкции концерта как интегрированной формы образовательной деятельности.
26. Методические особенности проведения викторины как интегрированной формы образовательной деятельности.

27. Специфика внешних элементов конструкции викторины как интегрированной формы образовательной деятельности.
28. Специфика внутренних элементов конструкции викторины как интегрированной формы образовательной деятельности.
29. Методические особенности проведения книгоиздательства как интегрированной формы образовательной деятельности.
30. Специфика внешних элементов конструкции книгоиздательства как интегрированной формы образовательной деятельности.
31. Специфика внутренних элементов книгоиздательства как интегрированной формы образовательной деятельности.
32. Методические особенности проведения мастерской как интегрированной формы образовательной деятельности.
33. Специфика внешних элементов конструкции мастерской как интегрированной формы образовательной деятельности.
34. Специфика внутренних элементов конструкции мастерской как интегрированной формы образовательной деятельности.
35. Методические особенности проведения путешествия как интегрированной формы образовательной деятельности.
36. Специфика внешних элементов конструкции путешествия как интегрированной формы образовательной деятельности.
37. Специфика внутренних элементов конструкции путешествия как интегрированной формы образовательной деятельности.
38. Проектирование интегрированной деятельности детей.
39. Проектирование конспекта интегрированной формы образовательной деятельности.
40. Особенности реализации интегрированных видов деятельности в различных структурных компонентах образовательного процесса в ДОО.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	– 55-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	– до 54 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Андрианова Е. И. [и др.]	Современные технологии дошкольного образования	учебное пособие	2022	ЭБС «Znanium.com»
2.	Анцыпирович О. Н. [и др.]	Основы методик дошкольного образования	учебное пособие	2021	ЭБС «Znanium.com»
3.	Еманова С. В.	Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
4.	Селукова Н. С., Хорошева Т. Б.	Система планирования в дошкольном учреждении в контексте реализации ФГОС ДО	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Гуревич П. С.	Психология и педагогика	учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»
2.	Козлова С.А. [и др.]	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром	учебник	2018	ЭБС «Znanium.com»
3.	Марусева И. В.	Современная педагогика	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4.	Руденко И. В., Каракозова Н. Ю.	Современные педагогические технологии в детском саду	учебное пособие	2016	19
5.	Смирнова Е. О.	Детская психология	учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»
6.	Узунов, Ф. В., Узунов В. В., Узунова Н. С.	Современные образовательные технологии	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория	Переносной проектор, экран, столы

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-808)	ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет .
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.